



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2020-2021



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van IKC Binnenstebuiten

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in samenwerkingsverband Passend Wijs is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	5
Waarde en trots	5
Specifieke kennis en kunde	7
Specifieke deskundigheid	7
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	8
Extra ondersteuning	9
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	9
Grenzen en mogelijkheden	10
Grenzen en mogelijkheden	10
Ambities	11
Ambities korte en lange termijn	11

Algemene gegevens

Schooljaar 2019-2020	
School	IKC Binnenstebuiten
Locatie *	
Brinnummer	28BH
Bestuursnummer	41530
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	<1%
Adres	Plaza 123, 6852RM
Telefoon	026-3275015
Naam directeur	Björn Bouwmeister
e-mail directeur	b.bouwmeister@ikc-binnenstebuiten.nl
Naam locatieleiding	
Naam ib-ers	Agnes van Haeren, Madeleen Pril, Danny Arends
Aantal groepen per 1/10	21
Aantal leerlingen per 1/10	511
Subregio	Lingewaard

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Ontwikkelingsgericht Onderwijs is betekenisvol onderwijs, voor leerlingen en leerkrachten. Het gaat om activiteiten die herkenbaar zijn, die echte kwesties in zich dragen en uitnodigen tot spel en onderzoek. Dikwijls zijn het actuele thema's waaraan de leerlingen gaan deelnemen. De leerkracht weet leerprocessen te verbinden aan activiteiten die er voor de kinderen toe doen. We hebben de hele ontwikkeling van het kind op het oog. Als je in de onderbouw meespeelt in het restaurant leer je samenwerken, problemen oplossen, netjes opruimen, een menu samenstellen, hoeveelheden berekenen en nog veel meer. Ook in de bovenbouw ontwikkelen leerlingen zich in brede zin binnen thema's die bij hun leefwereld passen, zoals mode, de drukkerij, puberteit of goede doelenacties.

OGO maak je samen Van Oers (bijzonder hoogleraar cultuurhistorische Onderwijspedagogiek) noemt dat: onderwijs op de werkvloer tot stand brengen in hypothetische leertrajecten. Daarbij worden de onderwijsbehoeften van leerlingen, hun eigen motieven en betekenissen verbonden aan culturele betekenissen binnen een beredeneerd activiteiten aanbod. Om dat te kunnen hebben leerkrachten HOREB tot hun beschikking. Een uitgekiend observatie, registratie en evaluatie-instrument waarin voor alle leerlingen een rijk onderwijsaanbod kan worden ontworpen.

Goed onderwijs komt tot stand als leerlingen en leerkrachten elkaar ontmoeten in activiteiten die uitnodigend en spannend zijn. Je wilt graag, je bent actief en je hebt elkaar nodig. Zo ontstaan zones van naaste ontwikkeling waaraan je je op kunt trekken en waarin je nieuwe dingen leert.

We onderscheiden ons van ander scholen door:

- *Ontwikkelingsgericht onderwijs*

Van leiden naar begeleiden

Kinderen hebben veel autonomie, eigenaarschap

Modern en wetenschappelijk onderbouwd onderwijs

Betrokken leren binnen een betekenisvolle, thematische context

Spelend en onderzoekend leren

Steeds een stapje verder komen door te werken in de zone van naaste ontwikkeling

Aandacht voor een brede ontwikkeling

- *Een goed pedagogisch klimaat; eerst het kind en dan de leerling*

Op IKC binnenstebuiten hebben we de volgende kernwaarden met het team uitgewerkt.

Plezier: we zijn betrokken, enthousiast en nieuwsgierig. We zorgen met elkaar voor een fijne en open sfeer waarin we met plezier met elkaar samenwerken.

Veiligheid: we voelen ons veilig en durven onszelf te zijn. We laten elkaar in de waarde en accepteren elkaars verschillen.

(Zelf)vertrouwen: we zijn trots op onszelf en elkaar. We durven ons kwetsbaar op te stellen en hebben vertrouwen in onszelf, elkaar en de omgeving.

Respect: we gaan respectvol met onszelf, elkaar en de omgeving om. We waarderen en respecteren elkaars verschillen en hebben aandacht voor elkaar.

Ontwikkeling: we nemen zelf verantwoordelijkheid om te ontwikkelen. We hebben een open houding en stellen vragen. We geven elkaar ruimte om te groeien, stimuleren elkaar en leren van en met elkaar.

We werken samen in een omgeving die veilig is en waarin we ons blijven ontwikkelen. Een omgeving waar iedereen met plezier naartoe komt en respectvol met elkaar omgaat, rekening houdend met elkaars verschillen. Een omgeving waar we ruimte krijgen om trots op onszelf en elkaar te zijn.

- *Goed werkklimaat*

Het team functioneert als team. Dit betekent dat er voor elkaar gezorgd wordt. De sfeer wordt gewaardeerd als veilig, open en gezellig. Eerst de mens, dan de leerkracht.

- *IKC*

Warme overdracht en samenwerking met de partners binnen het IKC. Delen van de expertise en gebruik maken van elkaars kwaliteiten.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal mede-werkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
3	Gedrag	Master SEN	0-5 jaar
0	Rekenen	Master SEN	
1	Pedagogiek	Pedagogiek	2
1	Onderzoeken afnemen	Psychodiagnostisch specialist	8
0	Spelling	Cursus spellingspecialist	
3	OGO	Opleiding door Aktiviteit	5 en 2
1	Leerkracht SBAO	Gespecialiseerde leerkracht	5
1	School video interactie begeleider (beeldcoaching)	School video interactie begeleider	5
4	Communicatie	Trans-actionele analyse (TA)	5
2	Kindcoach	Kindcoach opleiding	1
4	Beelddenken	Beelddenken	2
2	Hoogbegaafdheid	Opleiding CBO	0-5 jaar
1	Rekenen JaMaRa	JaMaRa opleiding	1

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2020-2021 ingezet?

Er bestaat een werkgroep ondersteuning met de IB-er als voorzitter. Daarin functioneren de IB-ers. In de werkgroep ondersteuning worden schoolbrede 'vraagstukken' besproken. Deze werkgroep heeft een adviserende rol naar het MT.

De specialisten OGO begeleiden, samen met de werkgroep OGO, de implementatie van het OGO onderwijs op IKC Binnenstebuiten in samenwerking met De Aktiviteit (het landelijk centrum voor Ontwikkelingsgericht Onderwijs).

De video interactie begeleider wordt door de hele school ingezet om individuele trajecten met leerkrachten en kinderen te doen.

Één kindcoach begeleidt kinderen, leerkrachten en groepen sociaal emotionele vraagstukken en het pedagogisch klimaat. Daarnaast is de kindcoach onderdeel van de werkgroep pedagogisch klimaat, samen met de IB-er 5-8 en twee master SEN leerkrachten.

De beelddenk- en hoogbegaafdheidsspecialist begeleidt de plusgroep 2 dagen in de week. Dit jaar wordt besteed aan het herschrijven van het protocol hoogbegaafdheid. HB specialisten worden geschoold.

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Oefentherapie en PMT	Intraverte, twee dagen in de week op school
Ergotherapie	Zorg op maat, één dag in de week op school
Logopedist	Praatjuf, wisselende dagen op school Logopedist Marije Smal, woensdag en vrijdag op school
Fysiotherapie	Kinderfysiopunt Huissen, wisselende dagen op school
Dyslexiebegeleiding	RID, vast op donderdag op school.
Rekenspecialist	TAL rekenbegeleiding, iedere donderdag op school
Onderzoek en begeleiding	RIOzorg, woensdag op school
Ambulant begeleiders	Driestroom, iedere dag op school
Arrangement begeleiders	Wonderwijs, iedere dag op school
Ondersteuners passend onderwijs	Passend Wijs, wisselende dagen op school
Orthopedagogen	Passend Wijs, wisselende dagen op school

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

De grenzen die de school qua ondersteuning ervaart, hebben te maken met onderwijsbehoeften bij leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn (letterlijk: veel individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht). Deze leerlingen hebben bijvoorbeeld veel moeite met zelf sturing aan te brengen en hebben hierbij de leerkracht volledig nodig. Deze kinderen kunnen zeer korte tijd zelfstandig aan het werk en dit is binnen de differentiatievorm en het model van instructie dat wij hanteren moeilijk in te passen.

Externaliserend en agressief gedrag, waarbij de leerling veel nabijheid en sturing van de leerkracht vraagt, wordt door leerkrachten op IKC Binnenstebuiten als grootste uitdaging ervaren. Het gebrek aan tijd om deze leerlingen individueel goed te begeleiden i.c.m. een groep leerlingen is een spagaat.

Een ander leerkrachtafhankelijke onderwijsbehoefte is als een kind op meerdere vakken een ontwikkelingsprofiel (OPP) nodig heeft. Bij één vakgebied kunnen we de mogelijkheden verkennen om aangepaste lesstof te bieden en individuele begeleiding te geven. Is dit nodig op meerdere vakgebieden, dan erkennen wij hierin de grenzen van ons onderwijsaanbod.

Wanneer wij als school niet kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van het kind (wanneer het kind op meerdere vakgebieden een eigen onderwijsaanbod nodig heeft of als er specialistische zorg wordt gevraagd), dan worden wij geconfronteerd met onze beperkingen. Voor de ontwikkeling van het kind en zijn welbevinden is het dan beter om een andere passende plek te vinden.

Zoals hierboven gesteld zijn de mogelijkheden van ons onderwijs beperkt als het gaat om (grote) aantallen leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. De aandacht voor de onderwijsbehoefte van iedere leerling staat bij het team van de school hoog in het vaandel; het team heeft veel zorg en aandacht voor de leerlingen, en zeker voor de leerlingen die een specifieke behoefte hebben. Door het vergroten van de expertise binnen de school kan de school nog meer tegemoet komen aan het onderwijs aan de leerlingen.

Een algemene beperking is de toenemende grootte van de groepen en de toename van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Daarnaast geeft het gebouw grenzen aan onze mogelijkheden.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> • De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning 	
Korte termijn (1 Jaar)	<p>De kernwaarden van de school zijn bekend bij de medewerkers.</p> <p>Herschrijven van het pestprotocol en veiligheidsplan</p> <p>Er is een eenduidige aanpak binnen de school op pedagogisch klimaat</p> <p>Invoering IEP LVS</p> <p>Nieuwe pluspunt 4 draait in alle groepen</p> <p>Doorgaande lijn spelling en begrijpend lezen</p> <p>Aanbod hoogbegaafdheid is handelingsgericht en wordt gedragen in de groepen</p>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p>Alle leerkrachten hebben het OGO certificaat</p> <p>HOREB is steeds belangrijker</p> <p>De kernwaarden worden breed gedragen en geleefd</p> <p>Schoolbrede en eenduidig aanpak binnen het pedagogisch klimaat</p> <p>Kindkunde lessen (of een afvloeiende daarvan) zijn een vast onderdeel van het onderwijsprogramma</p> <p>Leerkrachten nemen deel aan de Sterrenreis</p> <p>Vergroten van de kennisoverdracht van specialisten (binnen en buiten het team) naar het gehele team</p>